

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMSİRELİK FAKÜLTESİ
HASTALIKLAR VE HEMSİRELİK I DERSİ II MODÜL
ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM FORMU

1. Aşağıda belirtilen ifadeleri derslere/modüllere ilişkin olarak değerlendiriniz.

İfadeler	Yeterli		Kısmen Yeterli		Yetersiz		Ortalama (X)
	Sayı n	Yüzde %	Sayı n	Yüzde %	Sayı n	Yüzde %	
Derslerin katkı sağlama düzeyi	23	46.9	20	40.8	6	12.2	2.35
Derslerin süresi	33	67.3	12	24.5	4	8.2	2.59
Derslerin anlaşılabilirliği	23	46.9	20	40.8	6	12.2	2.35
Derslerin içeriği	32	65.3	15	30.6	2	4.1	2.61
Derslerde size sorularınızı/önerilerinizi açıklama fırsatı verilme durumu	28	57.1	16	32.7	5	10.2	2.47
Derslerde verilen kaynakların yeterlilik durumu	28	57.1	18	36.7	3	6.1	2.51
Öğretim üyelerinin/elemanlarının konuya hakimiyeti	37	75.5	9	18.4	3	6.1	2.69
Öğretim üyelerinin/elemanlarının iletişim becerileri	33	67.3	12	24.5	4	8.2	2.59
Derste aktif öğrenme yöntemlerinin (beyin fırtınası, soru cevap (Kahoot, Mentimeter, video, tartışma vb.) kullanılma durumu	23	46.9	17	34.7	9	18.4	2.29
Ders/modül ile ilgili duyuruların yeterlilik durumu	27	55.1	16	32.7	6	12.2	2.43
Değerlendirme yöntemlerinin (sınav, ödev, proje vb.) ders/modül öğrenme çıktılarına ölçme uygunluğu	67	59.8	40	35.7	5	4.5	2.55
Değerlendirme yöntemleri (sınav, ödev, proje vb.) için verilen süre	61	54.5	39	34.8	12	10.7	2.43

2. Ders/modül için harcanan zamanın (Derse katılım, sınavlar, laboratuvar, uygulama, ödevler, literatür tarama, proje vb.) dersin iş yüküne (öğrenenin öğrenme çıktılarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı tüm çalışmaları içeren süre) uygunluğunu değerlendiriniz. Ort: 6.55

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Hiç Çok

3. Dersten/modülden genel olarak memnuniyet düzeyiniz nedir? Ort: 6.14

4. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Hiç Çok

5. Dersle/modülle ilgili belirtmek istediğiniz görüş ve önerilerinizi yazınız.

1. Çok hızlı işlendi ve bitti (n:3)
2. Teorik derslerin çok yoğun ve ard arda işlenmesi verimliliği azaltılıyor. Laboratuvarlar çok verimli olmadı. Laboratuvarların sadece video yerine daha akılda kalıcı şeylerle destenmesi daha öğretici olabilir.
3. Slayt okumak dışında hocalar ekstra hiçbir şey söylemiyor... genelde...
4. Modül süresi benim çalışma stilime göre azdı onun dışında keyifli bir modüldü. Derslerin anlaşılabilirliği benim için yeterliydi. Tek verimin az olduğunu düşündüğüm şey ise laboratuvar derslerimizde izletilen videolardı, bazıları anlaşılması güçtü ve izleyip geçtik. Bazı laboratuvar derslerimizde ise öğretim görevlimiz bize açıklamalar yaptı sorularımıza cevap verdi.
5. Yeterli olduğunu düşünüyorum (n:2)
6. Teorikler çok fazlaydı
7. Yüz yüze olsaydı daha çok verim alınabilirdi (n:5)
8. Laboratuvarlar video izleme şeklinde olmasa daha iyi olurdu. (n:4)
9. Online ders süreleri aşırı uzundu böyle olunca hem anlaşılabilirlik azalıyor hem dikkatimiz dağılıyor. Hocalar süreye ve aralara dikkat etse çok iyi olabilir
10. Laboratuvar uygulamaları daha verimli ve bizim daha çok uygulamamız üzerine olursa daha yararlı olur.
11. Güzel bir modüldü.

Düzenleyen/Revize Eden	Versiyon/Revizyon Tarihi	Onaylayan
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu	Versiyon 5/11.04.2022	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

2022-2023 HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI I DERSİ 2.
MODÜL CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ A.D.
LABORATUVAR DEĞERLENDİRME FORMU

Laboratuvar fizik ortamın uygunluğu; 3.31

Öğrenci gruplarının sayıca uygunluğu; 3.53

Laboratuvar malzemelerinin yeterliliği (sayı/çeşit); 3.19

Laboratuvar uygulamalarının teorik/kuramsal bilgi ile uyumu; 3.78

Laboratuvar uygulamalarına ayrılan süre; 3.65

Öğretim elemanlarının hazırlığı; 3.92

Öğretim elemanının öğrenci ile iletişimi; 3.80

Öğrenciye uygulamalar için fırsat sağlama; 3.43

Öğrenciye beceri kazandırma; 3.36

Öğrenciye geri bildirimde bulunma; 3.58

Size öğrenimi zor veya karmaşık olan laboratuvarda daha fazla zaman ayrılması ve tekrarlanması gereken bir beceri veya beceriler varsa lütfen konu adlarını yazınız

1. Yok (n:20)
2. simülasyon labında malzeme eksikliği
3. tüm konular
4. Hastalıklar konusunun üzerinde pek durulmadan geçildi, bizim mesleğimizin en önemli hususu olan bu konuların bu kadar kısa sürede jet hızıyla anlatılır geçilmesini doğru bulmuyorum
5. Videolardan sonra uygulamalı olarak görmeyi isterdim
6. Yeterli zaman ayrılmıştı bana göre.
7. Uygulamalı öğretim daha akılda kalıcı anlatım güzel ama öğrenciyi derse dahil etmek lazım
8. Daha çok uygulamaya dayalı olabilirdi ama iç hastalıkları laboratuvarına göre gerçekten çok daha iyiydi

Diğer (bu bölümde yukarıdaki görüşlerinize ek olarak, laboratuvar uygulamaları ile ilgili olarak belirtmek istediğiniz düşünceleri yazınız)

1. Yok (n:13)
2. lablarda sadece video izlemek yetersizdi (n:2)
3. daha fazla pratik üzerinde uygulama yapılabilir (n:2)
4. daha verimsiz bir 3 hafta olamazdı herhalde bos yere böyle bir zamanda bizleri yerimizden yurdumuzdan ettiniz böyle bir ekonomide sadece video izlemek için okula geldik ve buna devam zorunluluğu konu iyi tek bir yanı bile yoktu gerçekten okul yönetiminin bizleri düşünmek yerine daha da hayatı bizlere zorlaştırma amacı var diye düşünüyoruz bazen kendi aramızda madem okulun bize gerçekten laboratuvar dersi adına gösterebileceği bir şey yok o zaman laboratuvar dersi yerine teorik dersleri yaysaydınız da bari onlardan bir şeyler anlayabilseydik yapmış olmak için yapılmış gibiydi
5. Bazı videolar İngilizce olarak izletildi. Anlamada zorluk yaşadım (n:3)
6. Videoları online olarak evde kendimiz de izleyebilirdik
7. Biz dersliklerde gördük dersleri, cogu zaman alt yazıları takip edemedim önümdeki kişiler yüzünden. videolar Türkçe olabilirdi, hocalar gayet hazırlıklıydı ve sordukları sorularla gayet güzel vurguluyordu önemli yerleri, Yağmur Artan Hocamın dersleri ekstra canlı geçti benim için teşekkür ediyorum. Profesör hocalarımızın ekstra derslere gelip katkıda bulunmaları artı bir motivasyon sağladı bana,ve bu derslerin önemini tekrardan hatırlattırdı bizlere.
8. iyiydi
9. birinci dönemdeki dersler aklımda daha fazla kaldı çünkü yoğun bir uygulama vardı ancak bu dönem lab derslerinde sadece video izleyebildik
10. Laboratuvar uygulamalarının temeli teorikte verileni pekiştirme esaslı bir temele dayansa da videoların uzunluğu öğrencinin dikkatini dağıtmaktaydı. Hocalarımızın videolarda bahsi geçen konu hakkında ek bilgiler vermesi ve kendi yaşanmışlıklarını da anlatması benim hoşuma gitti. Cerrahi el yıkama, steril önlük giyme, steril eldiven giyme laboratuvarında hocalarımızın güler yüzü ve bir şeyleri uygulayarak öğrenmek beni sevindirdi. Fakat video linklerinin öğrenci tarafına gruplar aracılığıyla iletilmesi ve kendi konfor alanında izlemesini yeğledim. Verimli geçtiğini düşünüyorum. Teşekkür ederim.

2022-2023 HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI I DERSİ 2. MODÜL
İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ A.D.
LABORATUVAR DEĞERLENDİRME FORMU

Laboratuvar fizik ortamın uygunluğu; 2.73

Öğrenci gruplarının sayıca uygunluğu; 3.04

Laboratuvar malzemelerinin yeterliliği (sayı/çeşit); 2.35

Laboratuvar uygulamalarının teorik/kuramsal bilgi ile uyumu; 3.17

Laboratuvar uygulamalarına ayrılan süre; 3.4

Öğretim elemanlarının hazırlığı; 3.15

Öğretim elemanının öğrenci ile iletişimi; 3.28

Öğrenciye uygulamalar için fırsat sağlama; 2.44

Öğrenciye beceri kazandırma; 2.53

Öğrenciye geri bildirimde bulunma; 2.97

Size öğrenimi zor veya karmaşık olan laboratuvarda daha fazla zaman ayrılması ve tekrarlanması gereken bir beceri veya beceriler varsa lütfen konu adlarını yazınız

1. yok (n:17)
2. Karaciğer siroz hastalığı gibi hastalıklarda yapılan assit karın muaynesini bizlerde lablarda uygulayabilirdik
3. Videoların ingilizce olması
4. Hepsi, sadece video izlendi ve hiçbir işe yaramadı
5. derslerde sadece video izlenilmesin
6. video izletmekten çok hocalarımız açıklamaya çalışırsa daha verimli olur
7. tüm konular
8. Bütün laboratuvar konuları maalesef (n:3)
9. iyiydi
10. Dolaşım sistemi
11. Uygulama yapılması lazım
12. Dolaşım sistemi, Sinir Sistemi
13. Bizim okul kendisi her konuda video hazırlasa efsane olurdu. ingilizce videolar verimsizdi
14. ingilizce olması bizi zorladı
15. Uygulama üzerine daha fazla şey yapılabilirdi

Diğer (bu bölümde yukarıdaki görüşlerinize ek olarak, laboratuvar uygulamaları ile ilgili olarak belirtmek istediğiniz düşünceleri yazınız)

1. yok (n:12)
2. Video yerine daha çok uygulama yapılması
3. Videoların ingilizce olması ve alt yazılarının olmaması kötüydü
4. herhangi bir lab uygulaması olmadı sadece video izledik
5. iç hastalıkları labratuarı bizim için çok verimli geçmedi çünkü bazı hocalarımız hiç geribildirimde dahi bulunmadan videoları açıp gittiler. video süreleri çok uzundu ve çoğu İngilizceydi. alt yazı bile açılmadığı için anlayamadık. sınıf ortamları da karanlıktı verimli bir izleme ortamı sağlanamadı. küçük sınıfların arka sıralarında açılan video ekranını göremedik. bazen 30 dakika için sabah erken saatlerde okula geldik. video linklerini direkt bize ulaştırıp evde izleyeydik daha verimli olabilirdi
6. Lablarda ingilizce videolar bize katkıdan ziyade zaman kaybı yarattı. Hazırlık okumamız ana dersimizi ingilizce islice diye bir şey değil. Ana dersimiz Türkçe, ingilizce secmelilerde ingilizce olarak görüyoruz zaten. İzlenen videoların ingilizce olup üzerine bir de lab adı altında devam zorunluluğu istenmesini şehir dışındaki arkadaşlarım (özellikle deprem şehrinde buraya gelen arkadaşlarım) için haksızlık olduğunu düşünüyorum
7. Laboratuvarda izlediğimiz videolar gereksiz uzundu ve sıkıcıydı. Çok fazla video izlemek yerine daha interaktif uygulamalar yapılabilirdi.
8. teorik derslere ayrılan süre ne kadar az ve yetersizse bu lablara ayrılan süre de o kadar fazla ve gereksizdi bos

yere yapıldı bos yere geldik inanılmaz verimsizdi hocalar bile tam hakim değildi bolum ing hazırlık zorunlu olsa da online gördüğümüz detayı atlandı herhalde ve bizim anlamamızsa amaç bizlere yönelik yapılmalıydı bence zaten video izletilip adına lab dersi denmesi apayrı bi olay da en azından videolari anlayabilseydik bari video izlemeye devam zorunluluğu olması böylesi bi dönemde saçmalıktı umarım bize olan oldu ama bizden sonraki dönemlerde labaratuvar dersi adına bu yapılmaz labaratuvar denince biz de esaslardaki gibi dolu dolu bir şey bekledik sonuç hüsrana oldu

9. Labaratuar uygulamalarında video izleyerek öğrencilere birşeyler kazandırmak yerine pratik uygulamalarla veya vaka tartışarak hastalık üzerinden giderek daha verimli labaratuvar dersleri işlenebilir. Videoların labaratuvar derslerinden önce egeders sistemine yüklenmesi veya öğrencilerle paylaşılması daha iyi olacaktır. Asistan ve prof hocalarımıza katkılarından dolayı teşekkür ederim .

10. Laboratuvar uygulaması videolarla değil de daha somut gereçlerle gerçekleştirilebilirdi bence.

11. Videoları online olarak evde kendimiz de izleyebilirdik

12. Dersliklerde olması ve videoların altyazılı olması dışında bir sorun yok benim için, verimli bir süreç olduğunu düşünüyorum

13. Laboratuvar sürecinde sadece video izlemenin pek faydalı olduğunu düşünmüyorum. Özellikle videolar İngilizce olunca tam anlaşılmasından kaynaklı çok çabuk dikkat dağılıyor. Animasyon ya da herhangi bir kişinin teroik olarak anlattığı videolardan ziyade gerçek hastaların deneyimlerini anlattığı videolar daha iyi. Bu tarz gerçek hayattan kesitlerin daha çok öğretici olduğunu düşünüyorum.

14. Ekip sayısı daha az olabilir

15. Laboratuvar uygulamasının video üzerinden işlenmesi yetersizdi.

Hocaların konularla ilgili özet şeklinde önemli yerleri vurgulaması verimliydi.

16. video izlemek istemezdim

17. Güzeldi

18. Uygulamada izletilen videoların ingilizce olmasından kaynaklı verim alamadım

19. Sadece video izletilerek olmaz uygulama yapılmalı

20. Videoların izletildiği kısımlar hariç diğer dersler verimliydi

21. Laboratuvar uygulamalarının temeli teorikte verileni pekiştirme esaslı olsa da videoların süresi ve öğrencinin dikkat, odaklanma gibi esaslarda bozulmaya neden olması üzücü. Pekiştirmenin video üzerinden değil de malzeme, yeterlilik ve fiziki uygunluk çatısı altında uygulamalı olarak yapılmasını yeğlerdim. Son olarak da videoların YouTube'da bulunduğunu ve bu video linklerinin öğrenci tarafına gruplar aracılığıyla iletilerek öğrencinin videoları kendi konfor alanında izlemesi hem öğrenci açısından hem de hocalarımız açısından daha rahat ve konforlu olabileceği kanaatindeyim. Yine de verimli olduğunu söyleyebilirim. Teşekkür ederim.

22. Videoların ingilizce olması öğretim elemanlarının uzmanlık alanını olmaması çünkü farklı alanlarda uzmanlık yapan kişiler girdiği için bilgi olarak biraz yetersiz kalmışlardı ve sadece video üzerinden anlatım yapıldığı için hiç bir şekilde yararı olmadı açıkçası zaman kaybıydı

23. Videoların yanında maket üstünde gösterim de olmalıydı

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMSİRELİK FAKÜLTESİ
HASTALIKLAR VE HEMSİRELİK BAKIMI I DERSİ II.MODÜLÜ
ÖĞRENME ÇIKTILARIÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM FORMU

Aşağıda verilen Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı I dersi II. Modül öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyinizi belirtiniz.

Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok Yüksek		4 Yüksek		3 Orta		2 Düşük		1 Çok Düşük		Ortalama
	Sayı n	Yüzde %	Sayı n	Yüzde %	Sayı n	Yüzde %	Sayı n	Yüzde %	Sayı n	Yüzde %	(X)
1. Dahili ve cerrahi hastalıklara özgü temel konuları kavrayabilme	4	8.2	20	40.8	22	44.9	2	4.1	1	2.0	3.48
2. Dahiliye ve cerrahiye özgü sistem hastalıklarını tanımlayabilme	3	6.1	16	32.7	27	55.1	2	4.1	1	2.0	3.36
3. Laboratuvar ortamında dahili ve cerrahi hastalıklara ilişkin hemşirelik bakımını uygulayabilme	4	8.2	19	38.8	20	40.8	2	4.1	4	8.2	3.34

Düzenleyen/Revize Eden	Versiyon/Revizyon Tarihi	Onaylayan
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu	Versiyon 5/11.04.2022	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI I DERSİ II. MODÜLÜ
ÖĞRENME ÇIKTILARI ÖĞRETİM ELEMANI GERİ BİLDİRİM FORMU

Aşağıda öğrencilerin Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı I dersi II. Modülü öğrenme çıktılarına ilişkin ulaşma düzeyine ilişkin görüşünüzü belirtiniz.

Ders/Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok Yüksek		4 Yüksek		3 Orta		2 Düşük		1 Çok Düşük		Ortalama
	Sayı n	Yüzde %	Sayı n	Yüzde %	Sayı n	Yüzde %	Sayı n	Yüzde %	Sayı n	Yüzde %	(X)
1. Dahili ve cerrahi hastalıklara özgü temel konuları kavrayabilme	1	20.0	2	40.0	2	40.0	-	-	-	-	3.8
2. Dahiliye ve cerrahiye özgü sistem hastalıklarını tanımlayabilme	2	40.0	1	20.0	2	40.0	-	-	-	-	4.0
3. Laboratuvar ortamında dahili ve cerrahi hastalıklara ilişkin hemşirelik bakımını uygulayabilme	1	20.0	3	60.0	1	20.0	-	-	-	-	4.0

*Her bir öğrenme çıktısı kadar satır eklenmelidir.

Düzenleyen	Düzenlenme Tarihi	Onaylayan
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu	11.04.2022	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ